

Aula 2 – Identifique e remova obstáculos

Roteiro do Aluno

Ideia central

Não é a criança que impede o próprio desenvolvimento. O que atrapalha, sem a gente perceber, são algumas de **nossas ações** e o problemas no **ambiente**. Quando tiramos esses “pedregulhos do caminho”, a criança consegue se dedicar ao **trabalho** e começa a progredir.

Perguntas de observação (do Guia de Montessori)

- Note quando uma criança começa a se ocupar, por qualquer período, com trabalho.
- Note se a criança manifesta desejo de progredir.
- Quais trabalhos escolhe, trabalhando neles com firmeza.
- Persistência em um trabalho, apesar de estímulos que tendem a distraí-la.
- Se depois de uma interrupção deliberada ela retoma a tarefa de que se distraiu.

Essas perguntas ajudam a perceber se a criança encontrou **trabalho verdadeiro** — algo que a conecta ao mundo e sustenta o desenvolvimento.





Quando o adulto atrapalha sem perceber

1. **Proibir o tempo todo**
“Não pode mexer nisso!” como regra.
Resultado: a criança não consegue se ocupar de nada por conta própria.
2. **Interromper**
Cortar o que a criança está fazendo (para pedir atenção, por pressa, por achar perigoso/inadequado) quebra a continuidade. Interromper sempre vira uma forma sutil de proibir.
3. **Ajudar demais**
Fazer no lugar da criança impede que ela tente, erre e aprenda. A ajuda precisa abrir caminho, não substituir a ação da criança. Ajudar pode ser uma forma de proibir?

Quando o ambiente atrapalha

- **Altura errada:** coisas “lá em cima” ficam, na prática, proibidas.
- **Tamanho problemático:** objetos grandes demais impedem a independência.
- **Perigo ao alcance:** objetos grandes/pesados/cortantes obrigam o adulto a proibir o tempo todo.

Exemplos de adaptações simples que ajudam





- Sabonete cortado em pedaços pequenos 
- Esponja proporcional 
- Copo e jarra leves e pequenos 
- Faquinha segura (ex.: espátula de manteiga) para cortar banana 

Assim, o ambiente **convida** a agir com segurança e autonomia.

Como possibilitar desenvolvimento

- **Mostrar como se faz** (demonstração calma, passo a passo).
- **Deixar a criança fazer**, aceitar o erro e a repetição.
- **Organizar o espaço** para ser acessível, seguro e bonito.

Quando isso acontece, fica muito mais fácil observar:

-  a criança se ocupando com trabalho,
-  manifestando desejo de progredir,
-  escolhendo com firmeza,
-  persistindo mesmo com distrações.

Dúvidas frequentes

- **“E se ela se machucar?”** → Adapte o ambiente para que possa agir com segurança, sem precisar proibir tudo.
- **“Se eu não interromper, ela não me ouve.”** → Respeitar o trabalho aumenta a confiança e a escuta.
- **“Se eu não ajudar, ela não consegue.”** → Tentar, errar e corrigir faz parte do aprendizado; a ajuda certa cria condições para que ela faça.

Próximo encontro

Com os obstáculos fora do caminho, começam a aparecer **benefícios claros: inteligência, alegria e colaboração.** É o tema da **Aula 3.**